

Schoolondersteuningsprofiel

IKC Het Plankier 2025-2026

1. Schoolinformatie

1.1 Schoolgegevens

1.2 Kenmerkend voor de school

2. Missie, visie en kernwaarden

2.1 Missie

2.2 Visie

2.3 Kernwaarden

3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 Ondersteuning basis en extra

3.2 Passend onderwijs

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Preventie en licht curatieve interventies

3.5 Schoolklimaat

4. Kwaliteit van onderwijs

4.1 Kwaliteit van bestuur

4.2 Kwaliteit van de school

4.3 kwaliteit binnen ons onderwijs

4.4 Aanbod leerlingen ernstige lees-/ en spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

5. Samenwerkende partners

6. Protocollen

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een SOP wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast.

Dit SOP is opgesteld voor de periode 2025-2026. Dit SOP geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO.

Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk leerlingen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het SOP heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is.
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer.
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit SOP is opgesteld door het team van de school en heeft advies van de MR.

1. School informatie

1.1 Schoolgegevens	
Naam school	IKC Het Plankier
BRIN nummer	16GD
Adres, postcode, plaats	<u>Wedekindzijde 1-3</u> 2725 PG Zoetermeer
Telefoon	079 346 00 47
Website	www.ikchetplankier.nl
Email	plankier@opoz.nl
Naam schoolbestuur	OPOZ
Aantal leerlingen	143 leerlingen op 1 oktober 2025
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	20

1.2 Kenmerkend voor de school

IKC Het Plankier is een openbare reguliere basisschool. We ontvangen op onze school voornamelijk kinderen uit de directe omgeving; ruim 85% van onze leerlingen woont in de wijk De Leyens. De samenstelling van de leerlingenpopulatie verandert door de jaren heen en vormt een goede afspiegeling van de pluriforme Nederlandse samenleving. Op IKC Het Plankier ontmoeten kinderen elkaar vanuit verschillende culturen, geloven, milieus en opleidingsniveaus.

Volgens de Inspectie ligt de landelijke gemiddelde schoolweging rond de 30. Met een schoolweging van 30,97 ligt Het Plankier dus iets boven het landelijk gemiddelde. Deze weging, berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), laat zien dat we werken met een gevarieerde leerlingenpopulatie. Dat zien wij als een kracht: onze leerlingen leren van en met elkaar in een rijke, diverse leeromgeving die hen voorbereidt op een inclusieve samenleving.

2. Missie, visie en kenwaarden

2.1 Missie

Bij ons hoort iedereen erbij en mag je gewoon jezelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. We kijken goed naar wat onze leerlingen kunnen, waar hun talenten liggen, en wat ze nodig hebben om verder te komen. We hebben alle vertrouwen in ieder kind. Op onze school kunnen kinderen met veel plezier ontdekken, oefenen en ontwikkelen waar het goed en minder goed in is. Zodat hij of zij straks helemaal klaar is om de wijde wereld in te gaan.

2.2 Visie

We bieden kwalitatief goed onderwijs en geven het kind alle benodigde kennis en vaardigheden mee. In ons curriculum bieden we naast de kernvakken een breed aanbod om talentontwikkeling te stimuleren. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. We stimuleren de ontwikkeling van uw kind als persoon. Hierdoor krijgt het vertrouwen in zichzelf om elke situatie aan te kunnen. Op onze school leren we kinderen steeds beter zelfstandig te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Ze leren zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Natuurlijk hoeft niet alles in een keer te lukken. Fouten maken hoort erbij en we staan klaar om te helpen als dat nodig is.

Ons onderwijsconcept vanuit onze visie

IKC Het Plankier is een kleinschalig en toekomstgericht school waar onderwijs en opvang samenkomen in één doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

We bieden een gestructureerde, veilige en positieve leeromgeving waarin elk kind kan groeien op zijn of haar eigen niveau.

We werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en eigenaarschap: elk kind hoort erbij en krijgt de ruimte om talenten te ontdekken en te benutten.

Ons onderwijs is opbrengstgericht, doelbewust en handelingsgericht. We werken volgens de 4D-cyclus (Data – Duiden – Doelen – Doen) en leggen opbrengsten, doelen en interventies vast in Leerunie. Zo volgen we de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school systematisch en planmatig.

Binnen onze aanpak staan veiligheid, eigenaarschap en samenwerking centraal. We gebruiken de Kanjertraining als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling en werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) om onze lessen effectief, gestructureerd en doelgericht te maken.

Naast taal, lezen en rekenen besteden we bewust aandacht aan creativiteit, motoriek, burgerschap en sociale vaardigheden. Samen met ouders en ketenpartners creëren we een doorgaande lijn waarin zorg en onderwijs elkaar versterken.

-Motto-

Samen op weg naar de toekomst!

2.3 Kernwaarden (zo werken wij samen)

Kernwaarde IKC Het Plankier <i>Zo werken wij samen aan groei, veiligheid, eigenaarschap en zelfbewustzijn.</i>			
Waarden	School	Kind	Ouders/verzorgers (Wat wij van ouders verwachten).
Veiligheid	“We creëren een veilige en voorspelbare omgeving. Via de Kanjertraining leren kinderen respectvol omgaan met elkaar en bouwen we aan vertrouwen.”	“Ik help anderen en heb respect voor verschillen.”	“Als ouders steunen we de normen en waarden van de school en dragen we bij aan een veilige leer en leefomgeving.”
Zelfbewust	We werken met doelenborden en reflectiemomenten waarin kinderen stilstaan bij hun eigen ontwikkeling. We geven feedback gericht op groei.”	“Ik leer mijzelf kennen en ontdek waarin ik nog kan groeien.”	“Als ouders vertrouwen we op de kennis en ervaring van de leerkrachten en denk en we mee in de ontwikkeling van ons kind.”
Toekomstgericht	“We moedigen doorzetten en leren van fouten aan. In ons onderwijs maken we ruimte voor nieuwsgierigheid en experimenteren.”	“Ik leer wie ik ben, waar ik goed in ben en waarin ik wil groeien.”	“Als ouders moedigen we ons kind aan om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en niet op te geven als iets moeilijk is.”
Eigenaarschap & verantwoordelijkheid	“We betrekken leerlingen actief bij hun leerdoelen en reflecteren samen op resultaten. Samenwerken, eigen verantwoordelijkheid en feedback geven zijn vaste onderdelen van onze lessen.”	“Ik ben verantwoordelijk voor mijn leerproces en werk samen met anderen om beter te worden.”	“Als ouders tonen we interesse in wat ons kind leert, praten samen over doelen en stimuleren ons kind om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn /haar eigen leren.”

3. Onderwijs en ondersteuning

3.1 Basis & extra ondersteuning

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en in eigen tempo ontwikkelt. Wij bieden basisondersteuning aan de kinderen die bestaan uit de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor kinderen met dyslexie
- Een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen
- Hanteren van een instructiemodel bij het lesgeven.

Onze school biedt de lessen aan op drie instructieniveaus en hanteert daarbij het Expliciete Directe Instructie model. Per les wordt gekeken welke leerling in welke niveaugroep zijn instructie krijgt en aan het werk gaat. Met deze werkwijze kunnen alle kinderen, binnen de basisondersteuning, zich optimaal ontwikkelen. (Meer) begaafde leerlingen krijgen een verkorte instructie, waarna zij sneller aan de slag kunnen gaan met hun weektaak. De overige onderwijstijd kunnen deze leerlingen werken aan verrijkingsopdrachten. De leerlingen die moeite hebben met de lesstof, krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie.

IKC Het Plankier garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F - 1S/2F) eigen te maken, krijgen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief.

School specifieke Ondersteuning

IKC Het Plankier beschikt over de volgende extra ondersteuning:

- Gebruik van het programma 'Bouw' voor kinderen met problemen met de geletterdheid en vermoedens van dyslexie
- Faciliteiten voor rolstoelgebruik
- Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen
- Begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Begeleiding via School Maatschappelijk Werk
- Onderwijs Ondersteuningsarrangement voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

- Ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is erop gericht om de leerlingenzorg zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur plaats te laten vinden.

Extra ondersteuning

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Met zo'n arrangement krijgt de leerling tijdelijk extra tijd, aandacht of expertise in de klas. De interventies vinden zoveel mogelijk binnen de groep plaats, zodat de leerling in zijn vertrouwde omgeving kan blijven leren. De effecten van de ondersteuning worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en geëvalueerd in een vervolg overleg.

Wanneer blijkt dat de leerling, ondanks de extra ondersteuning, onvoldoende groeit of zich niet goed ontwikkelt, wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband bekeken of een andere onderwijsplek (bijv. SBO) beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Samenwerkingsverband Zoetermeer (SWV)

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en school specifieke ondersteuning staat beschreven in dit SOP. Elke school in Nederland heeft een SOP.

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen in Zoetermeer samen in samenwerkingsverband Zoetermeer.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van SWV Zoetermeer, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken en overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Adviseur Onderwijs en Kwaliteit (AOK)

Op IKC Het Plankier is één Adviseur Onderwijs & Kwaliteit (AOK) werkzaam. De AOK'er is de zorgregisseur en kwaliteitscoördinator van onze school. Zij coördineert de zorg via een vaste procedure; de zorgcyclus. Op regelmatige basis worden alle leerlingen door de leerkracht en AOK'er besproken. De AOK'er ondersteunt leerkrachten bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij het analyseren van de schoolresultaten. Ook ondersteunt zij waar nodig leerkrachten met leerlingen die met aangepaste programma's werken voor de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen.

Daarnaast onderhoudt de AOK'er (zorgregisseur) contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801(Onderwijs Advies), speciaal basisonderwijs, Prodeba, logopedisten en andere betrokkenen. De AOK'er neemt deel aan verschillende overlegvormen, zoals netwerkbijeenkomsten voor AOK'ers waarin nieuwe ontwikkelingen rondom passend Onderwijs worden besproken.

Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De school is fysiek toegankelijk voor rolstoelen: de drempels kunnen worden voorzien van een oprijplaat.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Het Plankier zijn we primair gericht op het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Buiten onze basisondersteuning of extra ondersteuning lopen we in uitzonderlijk gevallen soms tegen grenzen aan.

- Als een leerling bij ons op school komt verwachten wij een zekere mate van zelfredzaamheid. Wij denken dan aan: zelf aan- en uitkleden bij het naar buiten gaan en bij de gym, zindelijkheid; zelfstandig naar de wc gaan, zelf de broek uit en aandoen, behoefte doen, zelf de billen afvegen en de handen wassen; zelfstandig kunnen eten drinken.
- Leerlingen welke eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat doen we door lessen aan te bieden van Kanjertraining en grensoverschrijdend gedrag te beschrijven en hierop te acteren. Daarnaast hebben we intern een gedragsspecialist die meekijkt, adviseert en in overleg treedt met leerkrachten en/of ouders over ondersteuning op het gebied van gedrag. Leerlingen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving (medeleerlingen en collega's), raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

- Wij geven onderwijs aan leerlingen in jaargroepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Leerlingen die door hun gedrag of onderwijsbehoeften/ ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Wij geloven sterk in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

Als de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden bereikt worden, maken we gebruik van de zorgroute zoals beschreven in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Zoetermeer.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komend schooljaar: De komende periode gaan we binnen de basisondersteuning aandacht geven aan:

- EDI: Verdiepingsslag maken, training door Renée van Eijk en Marleen van Vliet.
- Vervolg van de inzet "Foutloos rekenen" leerkrachten van de groep (6), 7 en 8 werken samen met het Nederlands Mathematisch Instituut om zelf Foutloos Rekenen te kunnen gaan verzorgen.
- We werken in de onderbouw sinds dit schooljaar met Mijn Kleutergroep en gebruiken periodeplanners die zijn opgebouwd vanuit de SLO-doelen, gekoppeld aan thema's van Kleuteruniversiteit. De voortgang wordt gemonitord in samenwerking met een adviseur van de PO-Raad, gespecialiseerd in het jonge kind. Tijdens scholingen en werksessies worden onze kleuterleerkrachten meegenomen in essentiële kennis over het jonge kindere brein en leren zij onderwijskundige keuzes te maken die aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
- Continu verbeteren van het werken met Stichting Leerkracht. Op Het Plankier heerst een verbetercultuur van "Elke dag samen een beetje beter" dit doen wij door te werken volgens de leerKRACHT-aanpak. Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. leerKRACHT creëert zo'n verbetercultuur op onze school.
- Inzet rekenmuurtje en rekensprint. Met Bareka en Rekensprint bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening!

- Onderwijsplannen voor het verbeteren van de resultaten op Rekenen en Taalverzorging. Deze plannen worden verdiept en bijgesteld met interventies n.a.v. de resultaten van Eind screening.

1.1 Lange termijn. Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholings-plannen:

- Onderwijsplannen (RK, SP, BL) in Leerunie blijven monitoren en steeds bijstellen a.d.h.v. resultaten en observaties.
- Verdere uitwerking en inzet van 'Mijn Kleutergroep en periode planners per thema'.
- Oriëntatie en implementatie rekenmuurtje Bareka en rekensprint.
- EDI wordt in elke groep toegepast en door een coördinator verder geïntensiveerd.
- Stichting Leerkracht intensiveren en scholing voor expertcoach.
- Intensivering begrijpend leesonderwijs en het geven van de lessen volgens de methode.
- Continueren van programma Foutloos rekenen, Kanjertraining, MSV,

3.2 Passend onderwijs

Op IKC Het Plankier vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij zien voor onszelf de opdracht om waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor ieder kind te realiseren. Daarbij gaan we in de eerste plaats uit van basisondersteuning door ons onderwijs gedifferentieerd in verschillende arrangementen aan te bieden en waar nodig op het geven van extra ondersteuning en altijd vanuit hoge verwachtingen van ieder kind. Het uitgangspunt is dat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau kan werken en het onderwijsaanbod daarop afgestemd is. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, samen te leren en samen te ontdekken.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Meer informatie over Samenwerkingsverband Zoetermeer kunt u vinden op www.swvzoetermeer.nl . Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het hun ondersteuningsplan PO 2025-2029.

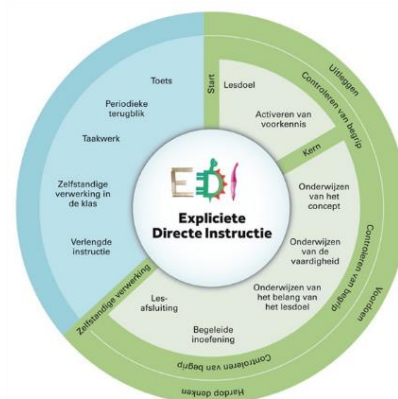
Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Zoetermeer is te bereiken via 079 – 316 04 63 of via infopo@swvzoetermeer.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod:

Op Het Plankier geven wij les volgens het expliciete instructiemodel.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.



Op Het Plankier maken we gebruik van de zorgstructuur welke is opgesteld in samenwerking met ons samenwerkingsverband Zoetermeer. Binnen deze structuur signaleert de leerkracht dat het kind behoefte heeft aan voor- of verlengde instructie. Hij/zij maakt indien nodig en gewenst, op basis van data-analyse (OGW/HGW/4D-cyclus) en in overleg met de AOK in de school, aanpassingen in het basisaanbod. Dit aanbod is beschreven in drie afgestemde onderwijsniveaus (basis, intensief en verdiept/verrijkt). Passend bij het schoolgewicht, het spreidingsgetal, de leerlingpopulatie en de focusgebieden taalverzorging en rekenen hebben we het basisaanbod aangescherpt, geïntensiveerd en verbreed.

De drie elementaire vragen die we onszelf steeds stellen zijn:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les en welk aanbod is er?
- Zijn onze leerlingen veilig?

Met de beantwoording van bovenstaande vragen brengen we de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden in onderwijsplannen en in het leerling dossier gedefinieerd (wat is je doelgroep?, wat vragen zij?). Ook wordt aangegeven wat de ambities en doelen zijn voor de groep, passend bij de geformuleerde schoolambitie. Dit heeft consequenties voor de verbreding van het aanbod, de leertijd, de mate van instructie, etc. Extra instructie, intensiever oefenen of aanpassingen in het aanbod vinden dus binnen alle drie de onderwijsgroepen plaats. De leerkracht biedt deze extra zorg zoveel als mogelijk in de eigen groep.

Voor elke leerling die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school deze in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- De leerling kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning.
- Andere leerlingen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt.

Daarnaast hebben wij binnen de school extra ondersteuning in de vorm van een leraarondersteuner. Zij geeft begeleiding en extra ondersteuning in en om de klas. Dit valt binnen

de basisondersteuning van de school. De leraarondersteuner wordt het liefst ingezet binnen de klas, maar soms ook met groepjes of individuele kinderen. Gezien het huidige lerarentekort en bij verzuim (ziek zijn etc.) ontkomen we er niet aan om hen ook in te zetten bij vervangingsproblematieken. We benadrukken dat dit voor de ondersteuning niet wenselijk is. Anderzijds zien we het als welkome aanvulling voor de leerlingen.

Om in de extra ondersteuning van onze leerlingen te kunnen voorzien, zetten we het volgende in:

Foutloos Rekenen: Elke leerling kan foutloos leren rekenen. Door heldere uitleg en het gebruik van maar 8 rekenrecepten leren leerlingen hoe ze altijd alle sommen kunnen oplossen. Dat geeft een leerling houvast en zelfvertrouwen! Een intensief rekentraject voor de groepen (6) 7 en 8. Naast praktische vaardigheden krijgen leerlingen ook meer zelfvertrouwen, plezier en zelfstandigheid door de cursus Foutloos Rekenen.

Met Sprongen Vooruit (MSV): MSV is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs.

Het programma omvat uitgebreide reken-wiskundedidactische nascholing, een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties.

Leerlingen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen bewegen, het gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhooggaan.

Bareka - rekenmuurtje: Met de Bareka Toetsen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening!

Om goed te kunnen rekenen is het belangrijk dat leerlingen de rekenbasisvaardigheden goed beheersen. De sommen die de basiskennis vormen zijn verdeeld over vijf zogenaamde rekendrempels. Met het Bareka rekenmuurtje kunnen de leerlingen en de leerkrachten zien aan welke basisvaardigheden gewerkt moet worden. Het rekenmuurtje wordt van onderaf opgebouwd en begint eigenlijk al in de kleuterklassen met getalbegrip tot 10 / 20. Leren rekenen is eigenlijk een stapeling van kennis en vaardigheden. Ook wanneer de kinderen de sommen al kennen is het belangrijk dat deze basisvaardigheden onderhouden worden. Daarom oefenen we ook in groep 3 t/m groep 8.

Rekensprint: Bareka en rekensprint zijn de perfect combinatie. Leerlingen die problemen hebben met het automatiseren van de basisbewerkingen kunnen aan de slag met Rekensprint. Rekensprint is speciaal ontwikkeld voor leerlingen die automatiseringsproblemen hebben met de basisbewerkingen. Deze rekenremediëring biedt met minimale voorbereiding een volledig programma van 40 weken (4 keer per week 15 minuten) op zorgniveau 2 en 3. Gekoppeld aan het rekenmuurtje 3.0!

Kanjertraining: De Kanjertraining is een landelijk erkende, wetenschappelijk onderbouwde methodiek die bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en een positief groepsklimaat. Op IKC Het Plankier vormt de Kanjertraining een rode draad binnen ons pedagogisch handelen. Het is de basis van hoe we met elkaar omgaan, hoe we conflicten oplossen en hoe we vertrouwen en eigenaarschap bij leerlingen stimuleren. De training richt zich op het versterken van zelfvertrouwen, vertrouwen in anderen en respectvol gedrag. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, respect te tonen voor anderen en op een positieve manier grenzen aan te geven. De Kanjerprincipes zijn niet alleen toepasbaar op school, maar ook thuis en in de samenleving, waardoor een doorgaande lijn ontstaat tussen opvoeding en onderwijs. De Kanjertraining is integraal onderdeel van het dagelijks handelen in de klas en wordt wekelijks of cyclisch aangeboden. Daarmee dragen we structureel bij aan een veilige, respectvolle en voorspelbare leeromgeving. Bovendien is de Kanjertraining onderdeel van het programma Sociale Veiligheid op School, waarmee wij voldoen aan de wettelijke verplichting om actief te werken aan een sociaal veilige schoolomgeving.

Groepsdynamiek training: De groepsdynamiektrainingen op IKC Het Plankier zijn gericht op het bevorderen van positieve groepsvorming en het creëren van een veilige leeromgeving. De trainingen zijn ingezet in groep 6, 7 en 8, maar kunnen, wanneer nodig, ook worden aangeboden in de middenbouwgroepen.

De trainingen hebben zowel een preventief als curatief karakter: ze helpen om een goede groepsdynamiek op te bouwen én om onrust of negatieve groepsprocessen bij te sturen. Tijdens de trainingen werken leerlingen en leerkrachten samen aan thema's als:

- Effectbesef van gedrag – inzicht krijgen in wat jouw gedrag doet met een ander.
- Luisteren en gehoord worden – leren écht naar elkaar luisteren.
- Elkaar beter leren kennen – zowel tussen leerlingen als tussen leerling en leerkracht.
- Elkaar aanspreken op gedrag en complimenten geven – op een respectvolle manier feedback leren geven.
- Rollen en posities in de groep – inzicht in groepsrollen en hoe deze de sfeer beïnvloeden.

De groepsdynamiektrainingen dragen bij aan duurzame sociale vaardigheden: leerlingen leren constructief communiceren, samenwerken en omgaan met verschillen. Hierdoor ontstaat een veilige, stabiele en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich prettig voelen, beter tot leren komen en met plezier naar school gaan.

SIDI PO: Sidi PO is het systeem dat wij gebruiken voor de screening, signalering, diagnostiek én begeleiding van de begaafde leerlingen op onze school.

School Maatschappelijk Werk (SMW): Hoe kinderen zich ontwikkelen als volwassenen en hoe zij in het leven wordt bepaald, wordt voor een groot deel bepaald door de manier waarop zij opgroeien en opgevoed worden. Daarom is het belangrijk dat er, als er problemen zijn, laagdrempelige ondersteuning aanwezig is op scholen. Met de ondersteuning kunnen deze problemen vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt worden.

Schoolmaatschappelijk werk is actief op basisscholen. Met het schoolmaatschappelijk werk wordt een brug gecreëerd tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen. Het doel is kinderen en ouders zo snel en licht mogelijk te ondersteunen. De schoolmaatschappelijk werker werkt onafhankelijk van de school, maar is wel als vast gezicht aan een school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker verzorgt ook workshops en trainingen, zoals sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstrainingen en KIES (Kinderen In Echtscheiding Situaties) trainingen.

Coach/begeleider Prodeba: Binnen IKC Het Plankier kan een leerling extra ondersteuning krijgen van een coach via een arrangement van Prodeba. Deze begeleiding vindt één à twee keer per week plaats (1,5 uur per keer) en richt zich op het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden, zelfvertrouwen, taakgerichtheid en positief gedrag. De coach werkt zoveel mogelijk in de klas, zodat ondersteuning direct aansluit bij het dagelijks functioneren van de leerling. Waar nodig wordt kort buiten de groep geoefend. De coach, leerkracht en intern begeleider stemmen doelen en aanpak af en evalueren regelmatig samen met ouders. Het doel is dat de leerling zich veiliger, zelfstandiger en competentere voelt, waardoor het beter tot leren komt en zich optimaal kan ontwikkelen binnen de groep. Op dit moment hebben we 3 leerlingen die gebruik maken van deze ondersteuning/arrangement voor een heel schooljaar.

3.4 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen.

Op IKC Het Plankier hechten we veel waarde aan het vroegtijdig signaleren van eventuele ontwikkelings- of leerproblemen, zodat we snel de juiste ondersteuning kunnen bieden. Onze school werkt nauw samen met Het Speeltaalhuis IKC Het Plankier, waar een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) wordt aangeboden. Zo ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor doelgroepkinderen van peuteropvang naar basisschool. De thema's, werkwijze en begeleiding sluiten op elkaar aan. Bij de overgang naar groep 1 vindt altijd een mondelinge én schriftelijke overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1. Binnen de onderbouw volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet met 'Mijn Kleutergroep', zowel op het gebied van leren als sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij kijken we niet alleen naar de cognitieve groei, maar ook naar aspecten als zelfstandigheid, werkhouding, redzaamheid en omgang met anderen.

Wanneer signalen aanleiding geven tot zorg, worden deze besproken tijdens de groepsbesprekingen, kindgesprekken en/of overleggen met de intern begeleider (AOK'er). Op die manier kunnen we vroegtijdig passende ondersteuning bieden, in overleg met ouders en waar nodig externe partners.

Zo zorgen we samen voor een soepele overgang, een doorgaande lijn en een veilige, stimulerende start voor elk kind.

Didactisch aanbod

Binnen IKC Het Plankier bieden leerkrachten een breed en doelgericht onderwijsaanbod met voldoende lestijd, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.

Gezien onze schoolweging van 30,97 vraagt dit om extra aandacht voor een sterk, gestructureerd en doelgericht didactisch aanbod.

We streven naar hoogwaardig onderwijs waarin expliciete, directe instructie (EDI) centraal staat. Leerkrachten bieden systematische instructie, modelleren denkstappen hardop en creëren veel oefenmomenten om nieuwe kennis te consolideren.

Leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, krijgen verlengde instructie, extra oefening of juist compacting en verrijking, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte. Differentiatie vindt plaats in tempo, niveau en hoeveelheid, zodat iedere leerling optimaal kan groeien binnen het eigen leerpotentieel.

Onze leerkrachten:

- Hebben duidelijk zicht op de kerndoelen van hun leerjaar en stemmen het aanbod hier tijdig op af.
- Volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en signaleren vroegtijdig specifieke onderwijsbehoefte op gebieden als lezen, rekenen, spelling of werkhouding.
- Analyseren resultaten, stellen doelen op, voeren passende interventies uit en evalueren de opbrengsten.
- Roepen, indien nodig, ondersteuning in van de AOK'er of het Samenwerkingsverband (SWV) Zoetermeer voor afstemming of extra expertise.
- Hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en stemmen hun didactisch handelen af op wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar niveau, tempo en talenten, met als doel maximale ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden.

3.5 Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Sociale veiligheid heeft op Het Plankier de absolute aandacht. In ons veiligheidsplan staat omschreven waarom en hoe we hier aandacht aan geven. Daarnaast werken we volgens de methodiek van "Kanjertaining."

Binnen de kwaliteitscyclus van Het Plankier staan wij zo nu en dan stil bij de vorderingen en ontwikkelingen die we doormaken. We doen dat met een jaarlijkse QuickScan. Op basis van uitkomsten zien we of nog op koers zijn. Het schoolklimaat staat hierbij regelmatig op de kaart.

Op Het Plankier heerst een verbetercultuur van "Elke dag samen een beetje beter" dit doen wij door te werken volgens de leerKRACHT-aanpak.

Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. leerKRACHT creëert zo'n verbetercultuur op onze school.

Op een school met een verbetercultuur werk je samen aan nog beter onderwijs.

Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospective) die, samen met de vier leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen:

Ambitie:

Aan het begin van het schooljaar herijk je als schoolteam je ambitie en bepaal je aan welke onderwijsinhoudelijke thema's je dit jaar wil werken. Deze thema's zet je in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes.

Ritmiek:

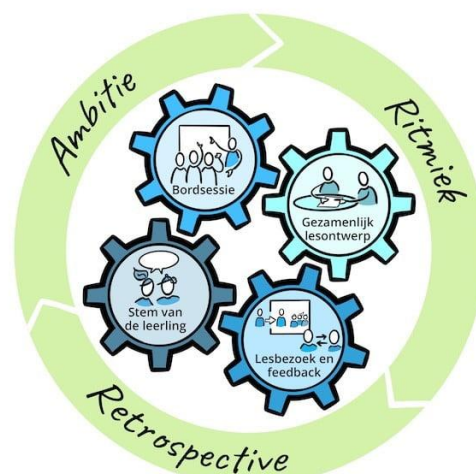
Vervolgens ga je in het team met deze thema's aan de slag. Dat doe je in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode start je met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar je wekelijks aan werkt.

Verbindingssessie:

Door na elke periode een verbindingssessie te organiseren kunnen we van elkaar leren. Tijdens een verbindingssessie worden de doelen van de afgelopen periode besproken en kijken we samen vooruit naar het volgende thema op het jaarbord.

Retrospective:

Aan het einde van elke periode kijk je als team terug naar jullie doel en de onderlinge samenwerking. De werkvorm die je hiervoor gebruikt heet 'retrospective' en leidt tot acties voor de volgende periode.



Om in een periode je onderwijsdoelen te realiseren werk je als team aan de lespraktijk met de vier leerKRACHT-instrumenten. Deze instrumenten zijn:

- De bord- en werksessie. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.
- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die je met je team stelt vertaal je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.
- Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als leraar deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.
- De stem van de leerling. De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en

welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen leerlingen tot leren komen.

Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een rustige en geordende omgeving.

4. Werkwijze en Kwaliteit van het onderwijs

4.1 Kwaliteit van het schoolbestuur

De inspectie heeft in augustus 2023 een vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek gedaan bij ons bestuur (OPOZ). Dit onderzoek is afgerond met een voldoende. Dat betekent dat de basis stevig is, de kwaliteit gewaarborgd is en het bestuur handelt volgens de wettelijke en professionele standaarden van goed bestuur in het onderwijs.

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

4.2 Kwaliteit van de school

In mei 2023 heeft er een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden, uitgevoerd door een extern auditteam van Fenom in opdracht van OPOZ.

Het auditrapport geeft een overwegend positief beeld van de kwaliteit van IKC Het Plankier. De school laat op meerdere onderdelen groei en ontwikkeling zien, met tegelijkertijd duidelijke verbeterpunten.

Aanbevelingen vanuit de audit

1. Structurele borging van de Kanjertraining als onderdeel van het pedagogisch beleid.
2. Betrek leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling en reflectie.
3. Vormgeven van de korte cyclus binnen het opbrengst- en handelingsgericht werken.
4. Leg pedagogisch en didactisch handelen vast in onderwijsplannen (rekenen, spelling, begrijpend lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling).
5. Maak het onderwijs passender en meer gedifferentieerd voor verschillende niveaus.
6. Borg de schoolontwikkeling: vertraag waar nodig om veranderingen duurzaam te implementeren.

Dit schooljaar vindt er een herijking plaats door het interne auditteam van OPOZ.

Tijdens deze audit worden zowel de risico's en kwetsbaarheden in kaart gebracht als de ontwikkelingen en verbeteringen die de school de afgelopen periode heeft gerealiseerd. Er wordt gekeken vanuit een waarderend perspectief: wat gaat goed, wat vraagt nog aandacht en hoe zijn de bereikte resultaten duurzaam geborgd binnen de school.

4.3 Werkwijze binnen ons onderwijs

Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken – de 4D-cyclus

Op Het Plankier werken we op de manier van Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken en middels de 4D cyclus van Data, Duiden, Doelen en Doen. De 4D-cyclus verbindt HGW en OGW met elkaar. Handelingsgericht werken is erop gericht om onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk afstemmen op wat een leerling echt nodig heeft. Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Samen zorgen deze drie ervoor dat we gericht, onderbouwd en samenhangend werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.



Deze informatie nemen we mee om de leerlingen te plaatsen in onze onderwijsplannen.

De essentie van een onderwijsplan is het aanbieden van leerstof op niveau. Een Onderwijsplan geeft een snel en eenvoudig overzicht voor het werken op 3 zorgniveaus:

De grote middengroep van leerlingen, die werkt met de basisstof. Dit noemen wij de basisgroep
Leerlingen die extra aandacht nodig hebben (extra/andere instructie): intensieve groep

De leerlingen die werken met basisstof en die extra uitdaging krijgen, dus verrijking noemen wij de verrijkingsgroep.

Na de midden screening en aan het eind van het schooljaar evalueren de groepsleerkrachten het onderwijsplan en maken een analyse en een startplan voor het volgende periode of het volgende schooljaar. Aan het begin van het schooljaar wordt gekeken of de nieuwe groepsleerkracht aan de slag kan met dit plan en maakt waar nodig aanpassingen in de aanpak op groepsniveau. We maken onderwijsplannen voor de vakken: Taalverzorging, Begrijpend lezen, Rekenen en technisch lezen. Een onderwijsplan is gebaseerd op de toets resultaten, observaties van het voorgaande (half)jaar en de analyse van de resultaten per vak en per groep en per leerling.

4.4 Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen.

- We werken met een protocol voor leerlingen met ernstige lees en spellingsproblemen.
- We werken met een protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- We hebben de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van het samenwerkingsverband) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.
- Vanaf half groep 2 krijgen kinderen die naar groep 3 gaan, maar waar we moeilijkheden bij het lezen en spellen kunnen verwachten, het programma Bouw! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).
- Vanaf groep 1 kijken we welke instructie een leerling nodig heeft, zowel in tijd als in vorm. Wanneer een leerling in groep 3 zit en bijvoorbeeld al goed technisch kan lezen, maar nog moeite heeft met rekenen, wordt de leesinstructie verminderd om extra tijd vrij te maken voor rekenondersteuning.
Op deze manier bieden we zorgniveau 2 zoveel mogelijk binnen de klas.
Wanneer deze ondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling weinig groei laat zien of het welbevinden en de betrokkenheid onder druk komen te staan, wordt zorgniveau 3 ingezet.
De leerling krijgt dan bijvoorbeeld aangepast werk binnen de groep (zoals Maatwerk, vermindering van hoeveelheid, gebruik van hulpmiddelen of werken met een maatje), meer individuele begeleiding of ondersteuning in een klein groepje door de onderwijsassistent of leraarondersteuner (waar mogelijk).
In sommige gevallen wordt een aparte leerlijn opgesteld, bij voorkeur niet eerder dan in groep 6.

Het doel blijft altijd om leerlingen zo lang mogelijk te laten werken aan de 1F doelen.

4.5 Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige
Intern begeleider	Zorg coördinator
Coach startende leerkrachten en stagiaire	Coachen
Gedragsspecialist	Signaleren coördineren
ICT	ICT coördinator
Leesspecialist	Leesonderwijs
Specialist Taal in ontwikkeling	Taalbeleid
Specialist HB/MB in ontwikkeling	Beleid, ondersteuning en coaching van leerkrachten op HB/MB gebied.

5. Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Zoetermeer. Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit SWV Zoetermeer is een vaste coördinator passend onderwijs en begeleider passend onderwijs gekoppeld aan onze school. Daarnaast kan SWV Zoetermeer op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen ondersteuning bieden.
- 1801: 1801 is een onderwijsadviesorganisatie die scholen ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van onderwijs en leerlingenzorg.
 Binnen het basisonderwijs in Zoetermeer werkt 1801 nauw samen met scholen, intern begeleiders en het samenwerkingsverband om handelingsgericht te adviseren, observeren en onderzoeken. Zij bieden deskundigheid op het gebied van leer- en gedragsproblemen, didactische aanpak, groepsdynamiek en leerlingenzorg. Daarnaast voeren orthopedagogen van 1801 onderzoeken uit (zoals IQ- of didactisch onderzoek), geven zij handelingsadviezen aan leerkrachten en ondersteunen zij bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Het doel van 1801 is om samen met scholen te zorgen dat elk kind passend onderwijs krijgt, binnen een veilige en kansrijke leeromgeving.

- Schoolmaatschappelijk werk van uit Schoolformaat. SMW fungeert voor ouders als klankbord, biedt opvoedtips en adviezen en voert indien nodig/gewenst kindgesprekken. Ook worden er vanuit SMW trainingen voor kinderen aangeboden voor bijvoorbeeld weerbaarheid, hoe om te gaan met (v)chtscheidingen, faalangst, een zieke in het gezin etc. SMW sluit aan bij zorgoverleggen en IHI's, om van hieruit mee te denken welke hulp passend kan zijn voor de leerling.
- Samenwerking POH: Er vindt wanneer nodig of gewenst is overleg plaats tussen de praktijkondersteuners en de AOK'er. Wanneer de samenwerking goed verloopt kan er snel en dicht bij huis goede hulp geboden worden voor de leerling.
- Jeugd gezondheidzorg (JGZ): schoolarts en jeugdverpleegkundige. Ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2 en 7. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en eventuele adviezen worden gedeeld. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de ontwikkeling.
- Jeugd en Gezinshulp (JGH): Het JGH biedt laagdrempelige hulp en ondersteuning aan gezinnen in Zoetermeer. Zij werken samen met scholen, zorginstellingen en wijkteams om kinderen, jongeren en ouders te helpen bij opvoed- en ontwikkelvragen. De hulp richt zich op het versterken van het gezinssysteem en het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van het kind. JGH biedt begeleiding thuis of op school, coördineert zorgtrajecten en zorgt waar nodig voor doorverwijzing naar gespecialiseerde hulp. Het doel is dat kinderen zich veilig en stabiel kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op school.
- Logopediste: Ieder schooljaar vinden er screenings plaats in de groepen 2. School krijgt hiervan indien nodig een terugkoppeling (met toestemming van ouders) en ouders krijgen al dan niet het advies logopedie voor hun kind op te starten. Deze samenwerking heeft als doel het tijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen van problemen in de taal- en spraakontwikkeling.
- Kentalis: Kentalis is een landelijke expertiseorganisatie die gespecialiseerd is in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een auditieve beperking (zoals slechthorendheid of doofheid). Kentalis ondersteunt scholen door middel van onderzoek, consultatie, advies en begeleiding van leerlingen, leerkrachten en ouders. De inzet is gericht op het verbeteren van communicatie, taalbegrip en participatie van de leerling binnen de reguliere onderwijssetting. Kentalis werkt handelingsgericht en stemt de ondersteuning af op de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling, zodat het optimaal kan leren en ontwikkelen in de klas.
- Prodeba: Prodeba biedt specialistische begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en

zelfvertrouwen.

Leerlingen kunnen via een arrangement extra ondersteuning krijgen van een coach van Prodeba. Deze begeleiding vindt één à twee keer per week plaats en richt zich op het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden, taakgerichtheid en positief gedrag.

- **SI-therapeuten:** Een SI-therapeut ondersteunt leerlingen die moeite hebben met het verwerken van zintuiglijke prikkels (zoals geluid, beweging, aanraking of visuele prikkels). Wanneer deze prikkelverwerking niet goed verloopt, kan dit invloed hebben op het gedrag, de concentratie, motoriek en leerprestaties van een leerling. Sommige leerlingen krijgen behandeling bij een SI-therapeut om beter met prikkels om te gaan. De therapeut stemt af met de AOK'er en/of leerkracht over hoe adviezen en oefeningen ook in de klas kunnen worden toegepast, zodat de leerling beter tot leren komt en zich prettiger voelt in de schoolomgeving.
- **Leerplichtambtenaar** – Wanneer er zorg is over de afwezigheid van een leerling of een leerling om bepaalde redenen ontzegging van leerplicht nodig heeft nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.
- **S(B)O, VO** – Wanneer leerlingen overstappen naar een ander type onderwijs of er expertise vanuit de werkveld gewenst is nemen we contact met elkaar op.
- **Gro-Up:** In ons gebouw zit de peuteropvang en BSO van Het Speeltaalhuis "Gro-Up". Dit zorgt voor een fijne sparringpartner als het gaat om VVE, om overleg en overdracht.

6. Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

kwaliteitskaarten	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓			
Protocol anti-pestten	✓			
Protocol dyslexie	✓			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	✓			
Protocol medisch handelen	✓			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid			✓	
Protocol rouw en overlijden				
Protocol schorsen en verwijderen	✓			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters				